



Leitlinien für die Erstellung der Bücherlisten

- Die Listen enthalten nur Bücher, die zum selber Lesen für Kinder gedacht sind, nicht aber Bücher, die thematisch gut in den Jahrgang passen und aus diesem Grund in den Unterricht mit einbezogen werden können.
- Für das 1. und 2. Schuljahr wurde besonders darauf geachtet, dass die Bücher den gängigen Kriterien für gute Erstleseliteratur (inhaltlich und formal) entsprechen. Nur spärlich mit aufgenommen sind die typischen Erstlesewerke, die Auftragsliteratur sind und sich ausschließlich an thematischen und formalen Kriterien orientieren wie die meisten Titel aus den gängigen Erstlesereihen. Solche Bücher braucht man als „Lesefutter“ und sollte sie nach Themen aussuchen. Nur ganz wenige dieser Bücher haben einen besonderen literarischen Wert und wir haben uns bemüht, diese mit aufzunehmen. Dagegen gibt es sehr viele besonders wertvolle Bilderbücher. Diese sind aber oft nicht als Erstleseliteratur geeignet, weil hier Text und Bild künstlerischen Kriterien unterliegen, was das Lesen oft erschwert. Deshalb wurde eine besondere Bilderbuchliste erstellt.
- Vorzugweise werden neue Bücher empfohlen, insbesondere für die höheren Jahrgänge. Bei Erstlesern kommt es erfahrungsgemäß eher auf die Güte des Textes als auf eine zeitnahe Aktualität an, da die Themen allgemeiner Art sind. Es wurden aber auch für alle Jahrgänge unverzichtbare „Klassiker“ mit aufgenommen.
- Es wurde darauf geachtet, dass möglichst die wichtigsten Autoren für einen Jahrgang vertreten sind. Da viele Autoren für unterschiedliche Lesealter schreiben, kommen sie also auch immer wieder in den verschiedenen Jahrgängen vor. Bei fast allen Autoren gibt es aber sehr viel mehr Titel, die sich lohnen gelesen zu werden.
- Es wurde auf eine Ausgewogenheit im Hinblick auf typische Mädchen- und Jungenliteratur geachtet. Oft äußert sich diese aber nur darin, dass der Held weiblich oder männlich ist. Solche Bücher können prinzipiell von beiden Geschlechtern gelesen werden.
- Es wurde auf eine Ausgewogenheit im thematischen Bereich Wert gelegt.
- Für den 4. Jahrgang sind auch viele Bücher aufgenommen worden, die über die Jahrgangsgrenze hinaus reichen. Zehnjährige Kinder lesen ausgesprochen unterschiedliche Niveaus. Deshalb ist es anzuraten, sich jeweils genau zu informieren.
- Der Bereich der Sachbücher ist nicht berücksichtigt.
- Aus Reihen ist jeweils nur ein Titel aufgenommen worden; es wird aber auf die Reihe verwiesen. Die in Antolin vorhandenen Titel sind leicht aufzurufen.
- Die Leselisten wurden für Schuljahrgänge entwickelt. Naturgemäß liegt die Bandbreite der Lesefähigkeiten innerhalb eines Jahrganges bis um zwei Lebensjahre auseinander. Deshalb wurden leichte und schwierigere Texte für einen Jahrgang aufgenommen. Gelb markierte Bücher sind besonders anspruchsvoll in Bezug auf den Jahrgang, dem sie zugeordnet sind.
- Die Listen verstehen sich als Grundstock für eine Lesekiste, eine Klassenbibliothek oder insgesamt als Ausgangsbasis einer interessanten Schulbibliothek.
- Die Listen werden jährlich zwei Mal ergänzt.